



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)»



**Организация и методика
подготовки воспитателей,
обслуживающего персонала и детей в МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
в области Гражданской обороны и
чрезвычайных ситуаций**

Составитель:
Цуканова А.В.
специалист по охране труда

г. Белоярский
2021 год

Учебные цели:

1. Изучить вопросы обучения основам безопасности жизни детей в дошкольных учреждениях.
2. Изучить методику проведения тренировок в дошкольных учреждениях.

Учебные вопросы:

1. Игра как способ обучения.
2. Программа основы безопасности детей дошкольного возраста.
3. Методика подготовки педагогического коллектива и персонала МАДОУ.
4. Тренировки в МАДОУ.

Литература:

- 1 Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. – М., 1968
- 2 Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М., 1991
- 3 Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. - М., 1990
- 4 Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Автор: Л.В. Поздняк. – М., 1994
- 5 Программа ОБЖ в ДОУ./ Князева Р.Б., Стеркина Т.М.-М., 2007

ВВЕДЕНИЕ

Забота о детях должна постоянно находиться в центре внимания взрослых. Защита здоровья и жизни детей в любых чрезвычайных ситуациях одна из самых гуманных и важных задач. Дети нуждаются в особой защите, они подвергаются наибольшей опасности. В связи с этим взрослые обязаны обладать знаниями по защите детей в чрезвычайной ситуации, а также обучать детей, как вести себя при различных чрезвычайных ситуациях.

Уже начиная с дошкольного возраста детей необходимо в самой простой и игровой форме обучать основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В школах и других образовательных учреждениях эти знания и навыки из года в год наращиваются и закрепляются.

Учебно-воспитательный и обслуживающий персонал дошкольных учреждений должны твердо знать: свои обязанности на случай возникновения чрезвычайных ситуаций вблизи или непосредственно в здании дошкольного учреждения; место укрытия детей, а также маршрут следования к нему. Для этого во всех дошкольных учреждениях должны проводиться занятия, тренировки, дни защиты детей. Взрослые, прежде всего родители, учебно-воспитательный состав, персонал детских дошкольных учреждений, обязаны уметь выполнять основные приемы и способы защиты при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях.

Подготовка взрослых заключается в изучении своих обязанностей. Воспитатели и их помощники должны уметь надевать противогаз, респиратор на ребенка, изготавливать ватно-марлевые повязки, подготавливать одежду для защиты от радиоактивных и опасных веществ, квалифицированно проводить противоэпидемические меры при возникновении инфекционных заболеваний. Знания, полученные как взрослыми, так и детьми в жизни помогут спастись в чрезвычайных ситуациях.

1. Игра как способ обучения

Дошкольное детство – первая ступень в психическом развитии ребенка, его подготовка к участию в жизни общества. По утверждению психологов основным видом деятельности, в котором происходит всестороннее развитие дошкольников, является игра. Развивающее значение игры многообразно. Она вносит вклад в познание ребенком окружающего мира, в развитие его мышления, чувств, воли, в формирование взаимоотношений со сверстниками, становление самооценки и самосознания.

Особый характер носит игра, которую дети создают сами, воспроизводя в ней то, что им близко и интересно. В ней игровой сюжет определяется играющими, нет заданной программы поведения детей и типовых правил, действия ребенка в воображаемой ситуации выступают на первый план. Ученые подчеркивают, что в игре ребенок не копирует жизненные впечатления, он их творчески перерабатывает, вкладывая свое отношение к отображаемым событиям. И только тогда, когда в игре ребенок умеет самостоятельно ставить игровые задачи и выбирать способы их решения, она окажет должное развивающее влияние на личность ребенка. При этом выбор методов педагогического влияния на формирование игровой деятельности должен учитывать возрастные особенности детей, их психическое развитие, способности, умения и индивидуальные качества каждого. Кроме того, авторы исследований отмечают, что умело направлять игру детей могут только те воспитатели, которые овладели теорией и методикой руководства игровой деятельностью.

К сожалению, в настоящее время анализ практики работы дошкольных учреждений показывает, что игра в организации педагогического процесса отошла на второй план, уступив место занятиям. Игры детей становятся бессодержательными, игровые действия однообразными, дети не могут адаптировать тот или иной сюжет к новым обстоятельствам. Причиной этого являются некоторые особенности условий жизни детей в настоящее время (общение со сверстниками в одновозрастной группе, специализированное обучение, исчезновение многодетных семей).

2. Программа основы безопасности детей дошкольного возраста

Учитывая эффективность игры, как метода обучения по учебной программе необходимо учебные занятия в форме игры, инсценируя сказки.

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СПОСОБАМ ВЫЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧС»

(основы безопасности детей дошкольного возраста. 8 час.)

1. Ребенок и другие люди - 2 часа.
2. Ребенок и природа - 2 часа:
 - купание в реке;
 - вредные растения;
 - контакты с животными.
3. Ребенок дома - 2 часа:
 - электроприборы;
 - пожарная ситуация;

- открытые форточки, дверь балкона.

4. Ребенок на улицах города - 1 час:

- правила дорожного движения;
- как не потеряться в городе.

5. Здоровье ребенка - 1 час.

- Ребенок и другие люди.

«Об опасности контакта с незнакомыми людьми».

«Если чужой приходит в дом».

На примере литературных произведений объяснить детям, что опасность их может подстергать дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос, или он представляется знакомым родителей.

Младший дошкольный возраст.

Произведение: народные сказки «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».

Старший дошкольный возраст

«Странный зверь» Токмакова, «Старуха, дверь закрой», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».

Довести до сознания детей, что хорошо одетые люди, с доброй, с дружелюбной улыбкой могут причинить вред, так как внутри они лживые и жестокие.

Младший дошкольный возраст.

Произведение: С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».

Старший дошкольный возраст

Произведение: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» («добрая» старушка дала царевне отравленное яблоко); А. Толстой «Золотой ключик» (Лиса Алиса и кот Базилио «друзья» Буратино).

Произведение: В. Гауф «Карлик нос».

Произведение: «Золушка» (Ш. Перо) одета в лохмотья и выпачкана сажей, была девочкой очень доброй.

Произведение: «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова Страшное Чудище оказался добрым принцем.

- Ребенок и природа

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды (не пить воду из водоемов, не есть снег и т.д.).

Младший дошкольный возраст.

Произведение: народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Не пей из лужицы, козленочком станешь).

Используя иллюстрации, рассказать о ядовитых растениях. На примере сказки «Маленький Мук» (В. Гауф) следует побуждать детей отказаться от вредной привычки пробовать все подряд: ягоды, травинки, цветы и т.д.

Купание только в присутствии взрослых!!!

Старший дошкольный возраст.

Произведение: Б. Житков «На льдине»

Предложить детям самостоятельно найти выход из создавшегося положения, т.е. найти способы спасения полярников.

Контакты с животными могут привести к травмам, укусам.

Произведения: сказки «Красная шапочка», «Снегурочка и лиса», «Грубая неблагодарность», «Колобок», рассказ Л. Толстого «Два товарища».

Можно кормить животных, ухаживать за ними, но трогать их нельзя (гладить, ласкать, играть с ними). Каждое животное имеет свой характер, к тому же оно может оказаться больным.

- Ребенок дома.

Довести до сознания детей, что в доме есть предметы, которыми им категорически запрещается пользоваться: спички, газовая плита, электрические розетки и приборы, лекарства, сигареты, режущие – колющие инструменты.

На приеме литературных произведений «показать», что особую опасность в помещении представляет огонь

Старшая группа

Произведение: «Кошкин дом» С.Маршак

Старший дошкольный возраст

Произведение: «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак.

Беседа с родителями о том, что дети не должны оставаться одни в комнате с открытыми форточками, окнами, дверью на балкон.

На примере произведения К. Чуковского «Телефон», беседа с детьми о важности телефонной связи. Учить детей пользоваться телефоном в экстренных ситуациях. Рассказать о службе «112», «01». О наборе телефона этой службы.

- Ребенок на улицах города

Во всех возрастных группах (начиная со средней) занятия по ПДД (понятия о зебре, дорожных знаках для пешеходов, о работе светофора и т.д.)

Произведения: «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина, «Автогородок во дворе» В.А. Стрелков «Дошкольникам о правилах ДД» Э.Я. Степаненкова

Занятия по формированию у детей правильного поведения в условиях незнакомой обстановки (запоминание информации о себе и родителях, понятие о том, к кому обратиться за помощью)

- Здоровье ребенка

Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Цикл занятий для средней, старшей, подготовительных групп.

Произведения: «Я – это кто?». А.М. Страунинг, «Волшебные часы» А. Расмуссен.

Дети должны знать, что есть здоровье и что такое болезнь, травма организма. Учить не бояться, они желают добра.

Произведение: «Доктор Айболит» К. Чуковский.

Познакомить с правилами первой помощи при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх, рассказать взрослым, если укусила пчела или оса, если упал и сильно ушиб голову, закружилась голова на солнце – скорее прилечь в тень, сильно озябли руки, лицо – легонько растереть их шарфом.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» в качестве программы отвечают требованиям современности и применяются в качестве дополнения к обычным занятиям в дошкольных общеобразовательных учреждениях. Завершающим мероприятием по этому предмету может стать День защиты детей, который проводится в конце каждого учебного года.

3. Методика подготовки педагогического коллектива и персонала МАДОУ

На основании рекомендуемой тематики составляется программа обучения для подготовки педагогов-воспитателей – 15 часов и обслуживающего персонала – 12 часов к действиям при угрозе и в условиях ЧС, при угрозе и воздействии террористического акта, защите детей, находящихся на территории МАДОУ.

ТЕМАТИКА

проведения занятий с педагогическим и обслуживающим персоналом детских дошкольных учреждений.

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------|--------------------------|-------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Обязанности населения по Гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| 2 | Действия населения при ураганах, снежных буранах, снежных заносах, пыльных бурях и грозах. | 1 |
| 3 | Действия населения при наводнениях, паводках | 1 |
| 4 | Действия населения при аварии на химически опасном объекте. | 1 |
| 5 | Действия населения при пожаре. | 1 |
| 6 | Способы подачи и порядок действия населения по предупредительному сигналу «Внимание всем!» и речевой информации органов ГО и ЧС. | 1 |
| 7 | Действия населения при угрозе и совершении террористического акта | 1 |
| 8 | Обязанности взрослого населения по защите | 1 |
| 9 | Порядок заполнения защитных сооружений и пребывания в них. | 1 |
| 10 | Средства защиты органов дыхания и кожи и правила их применения. | 1 |
| 11 | Медицинские средства индивидуальной защиты и правила их применения. | 1 |
| 12 | Эвакуация и рассредоточение населения. Порядок проведения экстренной эвакуации. | 1 |
| 13 | Организация и методика проведения тренировок по ГО и ЧС. | 1 |
| 14 | Само – и взаимопомощь при различного рода поражениях, ранениях, ожогах, обморожениях и других травмах. | 1 |

Обучение должно проводиться непосредственно в дошкольном учреждении в течение года. В ходе занятий особое внимание следует обратить на мероприятия по защите детей и персонала, находящихся в здании дошкольного учреждения, психологической подготовке обучаемых к действиям в условиях ЧС, при применении современных средств поражения, и террористического акта. Выработка у них уверенности в собственных знаниях, силах и возможностях.

По окончании обучения слушатели должны знать:

- перечень мероприятий по ГО и ЧС;
- правила подготовки помещения к защите от сильнодействующих ядовитых веществ;
- правила пожарной безопасности и порядок действий при возникновении пожара;
- порядок эвакуации детей и персонала из помещения при угрозе ЧС;
- правила применения средств индивидуальной защиты, порядок и правила пользования средствами коллективной защиты;
- правила поведения при воздействии террористического акта;

уметь:

- проводить мероприятия по подготовке помещения к защите от сильнодействующих ядовитых веществ;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- пользоваться средствами пожаротушения;

- проводить эвакуацию детей и персонала при угрозе ЧС;
- вести переговоры при воздействии террористического акта, обеспечивая безопасность детей и оказывая психологическую помощь детям и персоналу.

4. Тренировки в МАДОУ

4.1 День защиты детей

Вопросы защиты детей от последствий аварии, катастроф и стихийных бедствий должны лежать в основе тренировок, проводимых с постоянным составом и детьми дошкольных детских учреждений. Одним из основных принципов организации тренировок является определение их количества и содержания. При этом следует исходить из того, что каждый регион, город и объект хозяйственного комплекса имеют свои условия, специфику возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий. Отсюда и перечень защитных мероприятий будет различным. Исходя из этого, определяется целесообразность той или другой тренировки, их тематика, задачи и цели, отрабатываемые вопросы и практические действия. Обстановку, в которой отрабатываются вопросы защиты, следует максимально приближать к реальным условиям возможных (прогнозируемых) чрезвычайных ситуаций.

День защиты детей является объектовой тренировкой по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций для средних школ, но может также проводиться и для воспитателей и воспитанников детских дошкольных учреждений. Материалы, в течение года используемые для знакомства дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности, с максимальной полнотой должны быть включены в итоговую тренировку.

4.1.1. Цели и задачи Дня защиты детей

В качестве основных рекомендуется следующий перечень целей и задач Дня защиты детей:

- формирование и развитие у детей дошкольного возраста азов экологической культуры, понятия и закрепления на практике здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правильного поведения на улице;
- привитие дошкольникам уверенности в своих действиях и поступках после мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- совершенствование детьми средних и старших групп теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

— воспитание у дошкольников чувства товарищества и взаимопомощи в усложненных жизненных ситуациях.

4.1.2. Подготовка и проведение Дня защиты детей

Заблаговременная подготовка, правильное распределение обязанностей между организаторами, четкое руководство и качество разработки документов способствуют успешному проведению Дня защиты детей.